تأثير منهج تعليمي وفق القصص الحركية والصورية لتحسين البدء المنخفض والتعجيل لفعالية ١٠٠م حرة لألعاب القوى لتلاميذ ٨-٩ سنوات

الباحثان

نعيم حميد عليوي

أ.م.د محمد عبد الرضا الطائي

مستخلص البحث

إن دور المدرب هو الوسيلة التربوية الأولى الذي سيتحمل مع الأسرة مسؤولية الاهتمام ببناء شخصية الطفل بشكل شامل ومتوازن لما يوفره من خبرات حركية متعددة ومتنوعة من خلال استخدام العديد من الأساليب التعليمية ومنها أسلوب القصص الحركية والصورية ، وكون لعبة (١٠٠م حرة) هي احدى العاب الساحة والميدان لها مهاراتها الحركية الأساسية ، وهذه اللعبة تحتاج إلى قدرات عقلية بجانب القدرات البدنية والحركية إذ لا يمكن إعطائها للأطفال إلا بعد سن الثامنة أو التاسعة . ولكن من الممكن التمهيد وبناء وتطوير هذه المهارات من خلال أسلوب القصص الحركية والصورية لان محتوى القصة يشمل حركات بدنية ومهارية يقوم بها المتعلمين مقلدين بها أشخاص أو حيوانات أو أشياء تقع في محيط إدراكهم أو من نسيج خيالهم ومثل هذا النشاط يتيح له فرصة التعبير عن نفسه والتعرف على مظاهر الحياة في بيئته من حيوانات وطيور ونباتات وآلات مثلاً، ويمكننا ان نستشعر ميل الطفل او المتعلم الى القصص فنحكي له قصصاً تشمل انواعاً مختلفة من الحركات الشاملة لجميع اجزاء الجسم (المتحركة والثابتة) ونطلب منه الاندماج في جو القصة وتمثيلها صورياً او حركياً.ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام القصص الحركية والصورية للمتعلم لتنمية وتطوير بعض الحركات الأساسية التي تكون الحجر الأساس في تعلم بعض مهارات فعالية (١٠٠م حرة) في المستقبل .لذا ارتأى الباحث بوضع منهج تعليمي في تعلم بعض الحركات الأساسية الممهدة لتعلم فعالية(١٠٠م حرة) بعمر ٨-٩ سنوات .ومن هنا جاءت مشكلة البحث في عدم ادخال اساليب وطرائق حديثة لتعلم الاداء المهاري بشكل يتماشى مع قدرات وامكانيات الاطفال لكي يتسنى لهم حفظ المهارة واسترجاعها وادخال السرور والمحبة للمهارة، لذلك لجئ الباحث الى استعمال القصص الحركية والصورية ايمانا منه انها تؤدي الى تعلم المهارة بشكل افضل ، وبالتالي يؤدي ذلك الى تنمية التفكير وتنشيط الذهن ويعكس ذلك ايجابيا على مستوى الاداء ليتم تحقيق الاداء الحركي الصحيح للمهارة المراد تعلمها. اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسة ابتدائية لتعلم بعض مهارات فعالية ١٠٠ م حرة لألعاب القوى بأعمار (٨-٩) سنوات، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (٣٠) تلميذ للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨). تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (١٠) تلاميذ من مدرسة في المركز ، وتم اختيار عينة البحث التطبيقية (التجريبية والضابطة) ، وتم تقسيمهم على مجموعتين بطريقة القرعة ، لكل مجموعة (١٠) تلاميذ ، احداهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق القصص الحركية

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

والصوريه ، والاخرى ضابطة طبق عليها بأسلوب تقليدي ، لغرض الحصول على اجابات الفرضيات في البحث ، لذا استخدم الباحث التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والظابطة للاختبا رالقبلي والبعدي، ومن اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث باستعمال مقاييس الطول والعمر والكتلة . قام الباحث بإجراء الاختبا رات القبلية للعينة الرئيسية والضابطة، وطبق المنهج بطريقة (القصص الحركية والصورية)، واستغرق المنهج التعليمي (١٠) وحدات تعليمية ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع يومي الا ربعاء والخميس ، وقسمت الوحدة التعليمية لثلاثة أقسام اساسية هي (القسم الاعدادي) شمل(المقدمة والاحماء العام والاحماء الخاص) ، والقسم الرئيسي شمل (الجزء التعليمي والجزء التطبيقي والقصص الحركية والصورية) ، (القسم الختامي). وبأشراف مباشر من قبل الباحثان أجريت الاختبا رات البعدية الخاصة بالأداء المها ري لفعالية ١٠٠ م لألعاب القوى وتم تسجيل النتائج من قبل ثلاثة حكام معتمدين من وزارة التربية والاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى، وفي ضوء مناقشة تلك النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

١- وجود تأثير ايجابي للمنهج التعليمي باستخدام القصص الحركية والصورية.

٢- اسلوب القصص الحركية والصورية د وركبير في رسم المسا رالحركي الصحيح لدى التلاميذ.

The Impact of The educational curriculum according to the kinetic and visual stories to improve the basic movements of the preliminary low start and accelerate the effectiveness of 100m freestyle athletics for students from 8-9 years .

Experimental Search
Naeem Hameed Oleiwi
Dr. Mohammed Abdul Rida Al-Tai

Summary of the research

The role of the trainer is the first educational means that will bear with the family the responsibility to build the personality of the child in a comprehensive and balanced, providing the experiences of multiple mobility and variety through the use of many methods of education, including the style of motor and visual stories, The game (100 m freestyle) is one of the arena games and the field has its basic motor skills, and this game needs mental abilities in addition to physical abilities and mobility, which can not be given to children until the age of eight or nine. But it is possible to build, develop and develop these skills through the style of motor and visual stories because the content of the story includes the physical and professional movements of learners imitating people, animals or objects located in the vicinity of their perception or the fabric of their imagination and such activity gives him the opportunity to express himself and identify The manifestations of life in the environment of animals, birds, plants and machines, for example, We can sense the tendency of the child or the learner to tell stories and tell him stories that include different types of movements of all parts of the body (moving and fixed) and ask him to integrate into the atmosphere of the story and representation of visual or dynamic. Hence the importance of research in the use of motor and visual stories of the learner to develop and develop some of the basic movements that are the cornerstone in learning some skills of the effectiveness (100 m free) in the future So the researcher decided to develop an educational program in learning some basic movements to learn the effectiveness of (100 m free) at the age of 8-9 years.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Hence the problem of research in the lack of introduction of modern methods and methods to learn the performance of skills in line with the capabilities and possibilities of children so that they can reduce the skill and retrieval and the introduction of pleasure and love of skill, so the researcher resorted to the use of motor and visual stories believing it leads to learning the skill better, This leads to the development of thinking and stimulate the mind and reflect positively on the level of performance to achieve the correct motor performance of the skill to be learned. The researcher chose the research community in a deliberate way from a primary school to learn some Skills of the effectiveness of 100 m freestyle athletics at ages (8-9) years, with a total research community (30) students for the academic year (2017 - 2018). The sample of the exploratory study consisted of (10) students from a school in the center. The sample of applied research (experimental and control) was selected. They were divided into two groups according to the drawing method. Each group had 10 students. And the other officer applied to them in a traditional way, For the purpose of obtaining the answers to hypotheses in the research, so the researcher used the experimental design of the experimental and control groups for tribal and remote testing, and in order to know the homogeneity of the sample of the research the researcher used the parameters of length, age and mass. The study took 10 educational units and two educational units per week on Wednesday and Thursday. The unit was divided into three main sections (the preparatory section) And public warm-up and private warm-up), and the main section included (the educational part and the applied part and the stories of motor and visual), And the final section). The results were recorded by three referees accredited by the Ministry of Education and the Central Iraqi Athletics Federation. In light of these findings, the researcher reached the following conclusions:

1 - a positive impact of the educational curriculum using motor and visual stories.

2 - The style of motor and visual stories a great role in drawing the correct motor path of students.

١- التعريف بالبحث :

١-١مقدمة البحث وأهميته:

لقد تنوعت طرائق التعلم وأساليبه ، بشكل واضح في العملية التعليمية ، حيث لا توجد طريقة أفضل من الأخرى لكن هناك أمرا هاما ورئيسا من جوانب التعلم هو اختيا ر انسب الطرائق وأكثرها اقتصادا عند التعلم الحركي ، ومن اجل النهوض بالواقع الرياضي الى مستوى يتماشى مع الطرائق والاساليب الحد يثة التي تجعل من الرياضي ان يعد بد نيا ومها ريا لمواجه المشاكل التي تعترضه في حياته الرياضية وبالتالي يكون قاد را على الاداء بكفاءة عالية.

أن فعالية ١٠٠م حرة هي احدى العاب الساحة والميدان لها مراحل فنية اساسية، وهذه الفعالية تحتاج إلى قد رات عقلية بجانب القد رات البد نية والحركية إذ لا يمكن إعطائها للمتعلم في سن (٨-٩) سنوات ، ولكن من الممكن التمهيد وبناء وتطوير هذه الفعالية من خلال اسلوب القصص الحركية والصورية .

من هنا تكمن اهمية البحث في استخد ام التلاميذ للقصص الحركية والصورية في منهج تعليمي يعمل على تحسين الاداء الفني للحركات الاساسية المراد تعلمها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١-٢ مشكلة البحث :

لقد شاهد الباحثان كونه لاعبا ومدربا في فعالية الـ (١٠٠م) حرة لألعاب القوى تطورهذه الفعالية بشكل ملحوظ في اغلب دول العالم ولكن هذا التطور لم يشملنا لأسباب ، ومنها بدء الرياضي بمزاولة هذه اللعبة بعمر متأخر نسبيا وعدم وجود أي خلفية له بالمهارات الحركية الأساسية.

لذا ارتأى الباحثان بوضع برنامج تعليمي باستخدام أسلوب القصص الحركية والصورية في تعلم بعض الحركات الأساسية الممهدة لتعلم مهارات لعبة (١٠٠م حرة) بعمر ٨-٩ سنوات ، ويرجح الباحثان إن هذه الدراسة سيكون لها الأثر الكبير على المتعلمين لتكون حلقة وصل للأعمار الاحقه .

١-٣ هدفا البحث :

١- اعداد منهج تعليمي وفق أسلوب القصص الحركية والصورية في تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية في فعالية (١٠٠م حرة) لتلاميذ بعمر ٨-٩ .

٢- التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية والصورية في تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لفعالية (١٠٠م حرة) بعمر ٨-٩ سنوات .

١ -٤ فرضا البحث

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتحسين البدء المنخفض والتعجيل لفعالية

(١٠٠م) لتلاميذ بعمر ٨-٩ سنوات .

٢- يوجد تأثير للمنهج التعليمي وفق اسلوب القصص الحركية والصورية في تعلم فعالية (١٠٠م حرة) .

-٥ مجالات البحث:

١-٥-١المجال البشري : تلاميذ بعمر ٨-٩ سنوات من مدرسة الغدير الابتدائية .

١-٥-٢ المجال الزماني : من يوم الثلاثاء٢٠ / ٢ / ٢٠١٨ الى يوم الاحد ٨ / ٤ / ٢٠١٨.

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب ميسان الدولي – قاعة ممثلية اللجنة الاولمبية في ميسان- نادي الامير الرياضي

١-٦ تعريف المصطلحات :

١-٦-١ القصص الحركية والصورية :

(نوع من أنواع التمرينات الذي يحدد خيال الطفل صورة من صور الحياة يقوم بأدائها وتقليدها)[١].

(١) عبد الحميد شرف : التربية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط٢ ، القاهرة ، ٢٠٠٥ ، صـ١١٤ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١-٦-٢ الحركات الاساسية :

(هي عبارة عن التغيرات التي تحدث في وضع الجسم بصورة واضحة تسمح بتصنيفها)[١] .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ، وان ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استعمال التجربة، ويتميز المنهج التجريبي من غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس ، كما انه يتيح للباحثان الكشف عن الأسباب والنتائج.

٣ – ٢ مجتمع البحث وعينته :

اختار الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات لتعلم فعالية ١٠٠ م حرة لألعاب القوى للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨) ، والجدول (١) يبين ذلك .

٣-٢-١عينة البحث الاستطلاعية:

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (١٠) تلاميذ ، اذ تم اختيارهم عمدياً من المدرسة الابتدائية .

٣-٢-٢ عينة تطبيق البحث(العينة الرئيسة):

تم اختيار عينة البحث التطبيقية (التجريبية والضابطة) بالطريقة العمدية وهم يمثلون تلاميذ في الصف الثالث والرابع الابتدائي ، وتم تقسيمهم على مجموعتين بطريقة القرعة ، لكل مجموعة (١٠) تلاميذ ، احداهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق القصص الحركية والصورية ، والاخرى ضابطة طبق عليها المنهج التقليدي ، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (٦٧٪) .

جدول (١) يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد عينة التطبيق النهائي	التجربة الاستطلاعية
الغدير الابتدائية للبنين	٣٠	٢٠	١٠
النسبة المئوية	١٠٠٪	٦٧٪	٣٣٪

٣-٣ تجانس مجموعتي البحث:

٣-٣-١ تجانس عينة البحث :

قام الباحثان باستعمال مقاييس الطول والعمر والكتلة الموافق يوم الاربعاء ٢٠١٨/٢/٢١ ، إذ استعمل الباحثان معامل الالتواء لاجراء التجانس ، وكما هو موضح في الجدول (٢) ، وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة ، إذ كان معامل الالتواء بين (١.٢٢٩) و(٢.١٥١) ويعد هذا مؤشرا جيدا لأن القيم محصورة بين (±٣) التي يتضمنها المنحنى الطبيعي ، إذ (كلما كانت هذه القيمة صفرا أو قريبة من

(٢) طلحة حسام الدين وآخرون : التعلم والتحكم الحركي ، ط١١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص٣١ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذلك دل على ان التوزيع اعتدالي)[1] ، مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عالٍ في الطول والعمر الزمني والكتلة.

جدول (٢) المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١.٢٥٠	٠.٠٦١	١.٢٣٠	١.٢٢٩
العمر الزمني	سنة	٨.٤٨٢	٠.٣٠٥	٨.٢٢٠	٢.١٥١
الكتلة	كغم	٣٨.١٠	٠.١٠١	٣٦.٥٠	١.٢٠١

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية لفعالية ١٠٠ م حرة لألعاب القوى يوم الخميس بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢٢ على عينة مؤلفة من (١٠) تلاميذ وهم يمثلون تلاميذ في الصف الثالث والرابع الابتدائي .

٣ – ٦ اجراءات البحث الميدانية :

٣-٦-١ تقييم الاداء المهاري لفعالية ١٠٠ م لألعاب القوى في البحث :

تم تقييم الأداء المهاري من قبل حكمين معتمدين من قبل وزارة التربية لألعاب القوى، وحكم دولي معتمد من قبل الاتحاد العراقي المركزي للعاب القوى وذلك بإعطائهم (١٠) درجات لكل اداء صحيح أي الدرجة النهائية لكل تلميذ (١٠) درجات من حيث:١- البدئ المنخفض ٢- التعجيل.

٣-٧ الاختبارات القبلية :

أجريت الاختبارات القبلية الخاصة لفعالية ١٠٠ م لألعاب القوى يوم الاحد ٢٥ / ٢ / ٢٠١٨، على مضمار ملعب ميسان الدولي.

٣-٨ المنهج التعليمي (القصص الحركية والصورية) :

طبق المنهج التعليمي على العينة الرئيسية تلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائي لفعالية الـ١٠٠م ، يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢٨ لغاية يوم الخميس ٢٠١٨/٣/٢٩ ، وتضمن المنهج التعليمي القسم الاعدادي والختامي بالشكل نفسه ماعدا القسم الرئيسي إذ استخدم فيها (القصص الحركية والصورية) ، واستغرق المنهج التعليمي (١٠) وحدات تعليمية ، بحيث تستغرق كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع يومي الاربعاء والخميس ، وتضمن المنهج الإعداد العام والخاص ومن ثم القيام بالنشاط التعليمي (شرح وعرض المهارة) ثم الجزء التطبيقي (تطبيق المهارة و عرض الصور وحكي القصص الحركية) واخيراً القسم الختامي.

[1] صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص٢٤٦ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-٩ الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية الخاصة بفعالية ١٠٠ م لألعاب القوى يوم الاربعاء ٤/ ٢٠١٨/٤ على مضمار ملعب ميسان الدولي .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المكونة من (١٠) تلاميذ لكل مجموعة .

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للبدء المنخفض والتعجيل لفعالية ١٠٠ م حره:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من الباحثان ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المبحوثة

المعاملات الاحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
البدء المنخفض	الدرجة	٢.٢٣٥	٠.٤٩٤	6.890	0.683	16.022	٠.٠٠	دال
مرحلة التعجيل	الدرجة	٢.١٠١	٠.٤٧٩	٧.٩٩٠	0. 899	13.497	٠.٠٠	دال

درجة الحرية (ن-١) (١٠-١=٩) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

من خلال الاطلاع على الجدول (٣) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار البدء المنخفض لفعالية ١٠٠ م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (2.235) درجة ، وبانحراف معياري (٠.٤٩٤) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.890)، وبانحراف معياري (0.683). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (16.022) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي . وفي اختبار مرحلة التعجيل لفعالية ١٠٠ م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (2.101) ، وبانحراف معياري (0.479)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.990) ، وبانحراف معياري (0.899). وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (13.497) ، تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للبدء المنخفض والتعجيل لفعالية ١٠٠ م حرة لألعاب القوى:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة من الباحثان ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (٤) .

جدول (٤) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المبحوثة

المعاملات الاحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
البدء المنخفض	الدرجة	١.٩٨٨	٠.٦٩٩	3.987	0.688	3.943	٠.٠٠	دال
التعجيل	الدرجة	١.٩٩٠	٠.٥٩٢	3.967	0.699	5.750	٠.٠٠	دال

درجة الحرية (ن-١) (١٠-١-٩) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

من خلال الاطلاع على الجدول (٤) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار البدء المنخفض لفعالية ١٠٠ م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (1.988) ، وبانحراف معياري (٠.٦٩٩) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.987) درجة ، وبانحراف معياري (0.688). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (3.943) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي . وفي اختبار التعجيل لفعالية ١٠٠ م بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (1.990) ، وبانحراف معياري (0.592)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.967) درجة ، وبانحراف معياري (0.699). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.750) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المبحوثة:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحثان ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (٥) .

جدول (٥) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المبحوثة

المعاملات الاحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
البدء المنخفض	الدرجة	6.890	0.683	3.987	0.688	10.034	٠.٠٠	دال
التعجيل	الدرجة	٧.٩٩٠	0. 899	3.967	0.699	8.954	٠.٠٠	دال

درجة الحرية (ن-٢) (٢٠-٢-١٨) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلال عرض الجدول (٥) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبار البدء المنخفض لفعالية ١٠٠ م بلغ المتوسط الحسابي (6.890) درجة لمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (0.683) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.987) درجة ، وبإنحراف معياري (0.688).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ،أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (10.034) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية. اما في اختبار التعجيل لفعالية ١٠٠ م بلغ المتوسط الحسابي (٧.٩٩٠) درجة للمجموعة التجريبية ، وبإنحراف معياري بلغ (٠.٨٩٩) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.967) درجة ، وبإنحراف معياري (0.699). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (8.954) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية ايضاً.

٤-٢ مناقشة النتائج :

من خلال تحليل الجدولين (٣ ، ٤) تبين ان الفروق بين الاختبارات القبلية و البعدية لنتائج الاداء الفني للبدء المنخفض والتعجيل هي فروقا معنوية ولصالح الاختبار البعدي . ان هذه الفروق التي جاءت نتيجة ما احتواه المنهج التعليمي الذي يتضمن اسلوب القصص الحركية والصورية المتبعة من قبل المجموعة التجريبية التي ادخلت على المنهج التعليمي وهذا سهل عملية التعلم لدى التلميذ.

من خلال دراسة الجدول(٥) نجد أنه حدث تحسن في نتائج الاداء لتعلم البدء المنخفض والتعجيل) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي عنه في القياس القبلي ، ولكن اسلوب القصص الحركية والصورية المستخدمة في المنهج التعليمي قد أثرت إيجابا على متغيرات البحث المذكورة آنفا لدى تلاميذ الصف الثالث والرابع في عمر ٨-٩ سنوات .

اعتمد إفراد المجموعة التجريبية على القصص والصور بشكل منظم وبطريقة مختصرة وسهلة التذكر لتحل هذه القصص والصور محل المناهج التعليمية (التقليدية) بحيث يعبر او يقلد كل تلميذ عن التمرين المراد تعلمة سواء كانت شخصية رياضية او حيوانية بدلا من الكلمات التقليدية، وهذا مما ساعدهم على فهم المعلومات التي حصلوا عليها في الدروس وتذكرها ضمن قواعد وتعليمات ميسرة . والأطفال في هذا العمر يكونون قليلي الخبرة بهذا المجال وخام وهذا ما أظهرته نتائج الخبراء في الاختبار القبلي ، وهي أيضا تعد فترة تعلم جيدة بالنسبة لهم لأنه يتمتع بدافعية عالية للتعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كونه يمر بمرحلة نمو لهذا (يحدث معظم التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة لان الطفل يريد أن يتعلم وهذا ما يجعل التعلم في هذه المرحلة عملية مجدية)[1] .

يعزوا الباحثان إن المنهج المتبع من قبل المجموعة التجريبية كان أكثر جودة وكفاءة وكذلك إن أسلوب القصص الحركية أكثر تشويقا من المنهج المتبع بالأسلوب التقليدي وأكثر فائدة منه وخاصة إن التعلم يحتاج إلى عامل التشويق لكي يعمل كحافز للمتعلمين وهذا ما أكده الفرق الواضح في نتائج المنهجين المطبقين على العينة.

٥- ١ الاستنتاجات

١- وجود تأثير ايجابي للمنهج التعليمي باستخدام القصص الحركية والصورية.

٢- لأسلوب القصص الحركية والصورية دوركبير في رسم المسار الحركي الصحيح لدى التلاميذ .

٥-١-٢ التوصيات

١- إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على فعالية رياضية اخرى.

٢- اعطاء الدور الايجابي للمتعلم باعتباره محورعملية التعلم .

٣-اعتماد أسلوب القصص الحركية كأسلوب أساسي في تعلم الحركات الاساسية .

المصادر

١- عبد الحميد شرف : التربية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط٢ ، القاهرة ، ٢٠٠٥ ، ص ١١٤ .

٢- طلحة حسام الدين وآخرون : التعلم والتحكم الحركي ، ط١١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص٣١ .

٣- صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص٢٤٦ .

٤- دين . سيترز: تكوين المفاهيم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، (ترجمة) نجم الدين علي مردان وشاكر نصيف العبيدي ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص١٦٥ .

١- دين . سيترز : تكوين المفاهيم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، (ترجمة) نجم الدين علي مردان وشاكر نصيف ألعبيدي ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص١٦٥ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com